

常磐小学校の現状と課題



学校の概要①

- 昭和49年建築、築45年
- 普通教室6、特別教室5、ランチルーム



学校の概要② 常磐小の歴史

年	できごと	生徒数
大正 1 2 年	常磐尋常高等小学校となる	1 1 6
昭和 1 6 年	常磐村立国民学校と改称	8 9
昭和 2 2 年	常磐村立常磐小学校と改称	1 0 2
昭和 5 6 年	朝日町朝日南小学校と改称	3 0
平成 1 6 年	町村合併により現在の校名に	5 4
平成 3 1 年		1 7

学校概要② 令和2年度生徒・教職員数

令和2年度生徒数一覧

	男	女	計
1年	1	1	2
2年	0	1	1
3年	1	1	2
4年	1	3	4
5年	0	3	3
6年	2	2	4
	5	11	16

教職員数

校長・教頭
教諭 4
講師 3
事務員 1
用務員 1
計 11名

本校がめざしているのは

思考力・表現力の育成

めざす
児童像

- おもいやりのある子
- 深く考える子
- がんばりぬく子

①確かな学力

学力の確実な定着
きめ細やかな指導で一人
一人の学力を伸ばす。

授業力の向上
児童同士の学び合いのあ
る授業を実践する。



ときわスタイル
(課題解決型学習)



②豊かな心を育む

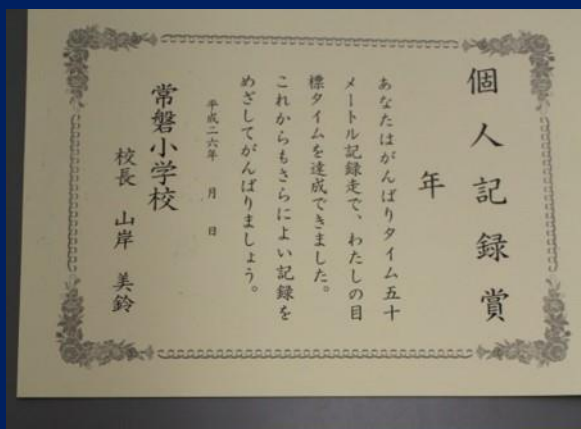
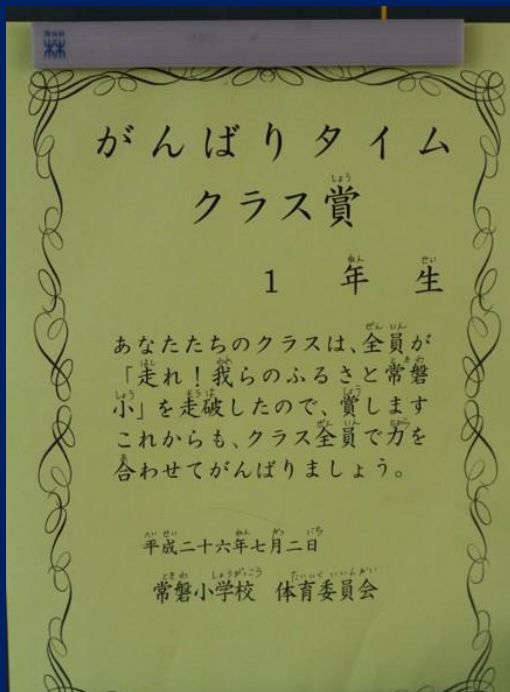
**基本的な生活習慣の育成
場に応じた的確な行動が
とれるように！**

**認め合う仲間作り
横割りや縦割りの良さを生
かした場の設定。友達を認め
る発言を！**



③ 健やかな心身をつくる

基本的生活習慣の定着



げんきチェック 名前 (胡川 せいり)

7月

今月のめあて (けんこうにがんばるめあてをかきましょう)
手をしるしをつけよう

はんせい (よくがんばれた) はんぱ (あまのりばんとかなった) はんぱ (ほとんどががんばれなかった)

こうもく	7月1日	7月2日	7月3日	7月4日	7月5日
①昨日は何時にねましたか？	9:00	9:00	9:06	9:00	9:00
②朝何時におきましたか？	6:40	6:30	6:13	6:30	6:30
③けさはじぶんでめがさめましたか？	はんにめがさめた ・とけいなどでおきた ・かぞくのひとにおこ してもらった	はんにめがさめた ・とけいなどでおきた ・かぞくのひとにおこ してもらった	はんにめがさめた ・とけいなどでおきた ・かぞくのひとにおこ してもらった	はんにめがさめた ・とけいなどでおきた ・かぞくのひとにおこ してもらった	はんにめがさめた ・とけいなどでおきた ・かぞくのひとにおこ してもらった
④朝ごはんは何を食べましたか？	たまご・サラダ きゅうにゅう 肉まきポテ	たまご・サラダ きゅうにゅう 肉まきポテ	たまご・サラダ きゅうにゅう あずき	たまご・サラダ きゅうにゅう じゃム	たまご・サラダ きゅうにゅう じゃム
⑤朝の朝顔のあとのはみがきで、しゅうちゅうして、いぬにみがきましたか？	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
⑥朝の歯を磨いた後、お水を飲んでしっかり水分を摂りましたか？	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
⑦朝は、新しい服を着て、お洗濯をすることができましたか？	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
⑧朝、テレビをみましたか？	あて みてない	あて みてない	あて みてない	あて みてない	あて みてない
⑨朝、ゲームをしましたか？	あて してない	あて してない	あて してない	あて してない	あて してない
⑩このころのお天気は	晴	晴	晴	晴	晴
たんねんのせんせい	しんやにむかふ たね	しんやにむかふ たね	しんやにむかふ たね	しんやにむかふ たね	しんやにむかふ たね
たかがわせい	夏は手あひら たか	夏は手あひら たか	夏は手あひら たか	夏は手あひら たか	夏は手あひら たか

体力づくり

いろいろな運動に取り組ませ、技能や記録を伸ばす。

④学び合うコミュニティ をめざす

家庭・地域との連携

学び合う教師集団づくり
育成プログラムを作成し、
OJTを強化。





5月 田植え → 9月 収穫 → 脱穀



1月もちつき



昔遊び



S S 連携授業

糸生小

常磐小

萩野小

- ◆小規模校の弱点克服のため
- ◆あつまる授業
- ◆通信機器を利用した授業



へき地複式校との交歓会

4年生

白山小

坂口小

常磐小

河野小

池田小

ユニホック（ミニホッケー）体験



福井県陶芸館で陶芸体験

特に力を入れて
ているのは

健康教育や感性を磨く教育に生かす
ために、校内や教室の環境を工夫



『履物をそろえる』詩の暗唱を行う
ことで、子どもたちが将来まで履物
をそろえる習慣を身につけさせる。



児童の作品を効果的に配置し、掲示する。



理科の観察の様子が
ひと目で分かります。

児童が作った
感性豊かな俳句
です。



共同作品を掲示し
ています。



個人作品は
額に入れて
掲示してい
ます。



少人数のメリット

児童にとって

- ・友達や教員と深くかかわれる。
- ・活躍できるチャンスが多い。
- ・自分の意見や個性を表現しやすい。

教員にとって

- ・一人一人に目が行き届く。
- ・児童全員に活躍の場を与えられる。
- ・提出物のチェック、成績処理などにかかる時間が短い。

少人数のデメリット

児童にとって

- ・固定化されたメンバーの中で生活するため、多様な意見が出にくく、多様な個性と触れる機会が少ない。
- ・係活動や清掃など一人一人の担当が多い。

教員にとって

- ・一人あたりの仕事量が多い。
- ・学びあいの機会が少ない。

ありがとうございました。

